МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) С.А. Рубашенко

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» является формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и технологии экологического образования детей на основе глубокого освоения теории и современных подходов к экологическому образованию.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» является обязательной для изучения части блока дисциплин Б1, входит в предетно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к осовению дисциплин Методика изучения предмета «Окружающий мир», Дошкольная педагогика, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации, Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации, Проблемы преемственности дошкольного и начального образования, прохождению практик: Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, Производственная практика, научно-исследовательская работа, а также к подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

– основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

Уметь:

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;

–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы;

– моделировать педагогические ситуации и проектировать педагогическое взаимодействие;

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;

- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы;

– использовать передовые педагогические технологии, в том числе информационные,

Владеть:

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;

-методикой проектирования учебного занятия с учётом целей, задач образования, особенностей обучающихся;

методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов;

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции:

-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,

		оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей в контексте дошкольного и начального общего образования ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационны	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность разной направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии, в том числе информационные, в процессе реализации	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

	учебно-проектной деятельности обучающихся ПК-5.4 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы - 1,2,3);

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы - 1,2,3,4,5);

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы - 1,2,3,4,5);

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы - 1,2,3,4,5);

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы - 1,2,3,4,5);

– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы - 1,2,3,4,5);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы - 1,2,3,4,5);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы - 1,2,3);

- структуру и содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ПК-1 (индикаторы - 1,2,3);

- методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета (ПК-1 (индикаторы - 1,2,3);

- цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы - 1,2,3);

- принципы проектирования, современные проектные технологии, актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-5 (индикаторы -1,2,3,4).

Уметь:

– разрабатывать план-конспект / технологическую карту занятия с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы - 1,2,3);

– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2 (индикаторы - 1,2,3);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы - 1,2,3,4,5)

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы - 1,2,3);

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО (ПК-1 (индикаторы - 1,2,3);

- моделировать педагогические ситуации и проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы - 1,2,3);

- анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей (ПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы - 1,2,3,4).

Владеть:

– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы - 1,2,3);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы - 1,2,3,4,5);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы - 1,2,3);

- методикой проектирования учебного занятия с учётом целей, задач образования, особенностей обучающихся (ПК-1 (индикаторы - 1,2,3);

- методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов (ПК-1 (индикаторы - 1,2,3);

- способами и средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся и результатов собственной деятельности (ПК-5 (индикаторы - 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 25,75 час.

Самостоятельная работа 55,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	55,25
Практические занятия	12	
Зачет	0,25	
Всего	25,75	55,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа Пр.	Самостоятельная работа обучающегося	
1	Дисциплина «Основы и методика экологического образования детей дошкольного возраста» как наука, ее цель и задачи. Использование природы в воспитании детей в истории образования.	4	1,5	1,5	6	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
2	Экологическое образование дошкольников и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Экология как научная база экологического образования дошкольников.	4	3	3	6	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы, тестирование
3	Исследовательская технология в образовании дошкольников средствами природы.	4	3	1,5	9	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы, тестирование
4	Игровая технология в образовании дошкольников средствами природы.	4	1,5	3	9	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
5	Содержание экологического образования детей дошкольного возраста	4	4,5	3	25,25	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
ИТОГО			13,5	12	55,25	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

I. Дисциплина «Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» как наука, ее цель и задачи.

Основы и технологии экологического образования дошкольников как самостоятельная наука, изучающая закономерности развития личности ребенка дошкольного возраста средствами природы.

Социальная значимость проблемы экологического образования.

Методологические основы теории и технологии эколого-педагогической работы: философское учение о человеке как высшей ценности общества, о взаимодействии и взаимосвязи человека с окружающей средой, о возможности познания объективно существующих законов природы (В.И. Вернадский, Э.А. Гирусов, С.Н. Глазачев, И.Г. Фролов и др.). Современные научные представления об экологической культуре, об отношении как одной из форм отражения человеком окружающей действительности.

Теоретические основы экологического образования: положения отечественной педагогики и психологии о закономерностях познания детьми окружающего мира, о роли природной среды в образовательном процессе, о ведущей роли воспитания и образования в развитии личности ребенка, о роли деятельности в ее становлении, о роли системных знаний в становлении человека.

Использование основных идей и научных понятий современного естествознания и экологии при разработке программы знаний, умений, навыков и определения методов и форм работы.

Использование природы в воспитании детей в истории образования.

Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики. Классики педагогики о принципе природосообразности в становлении личности ребенка-дошкольника. Энциклопедизм содержания знаний о природе в трудах Я.А. Коменского. Ж.Ж. Руссо о значении естественной среды, общения с природой в воспитании детей, развитии сенсорной культуры. Взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в развитии умственных сил ребенка. Сущность элементарного образования детей по И.Г. Песталоцци.

Использование природы как источника познания и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля. Наблюдение и деятельность в формировании знаний, трудовых умений и навыков, поведения ребенка в природе. М. Монтессори о влиянии природного окружения на развитие детей. Природа как фактор воспитания в системе М. Монтессори.

Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до школы. Разработка В.Ф. Одоевским в книгах «Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей» вопроса о роли природы в воспитании детей дошкольного возраста.

Материалистические взгляды общественных деятелей 19 в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев) о роли естественно-научных знаний в развитии личности ребенка; их влияние на разработку методики естествознания в русской прогрессивной педагогике.

К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе, патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы.

Развитие Е.Н. Водовозовой взглядов К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений природы с детьми дошкольного возраста. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.

Реализация теоретико-педагогических положений русских и зарубежных педагогов в дореволюционных детских садах конца 19 - начала 20 в. (Е.П. Смидович, А.С. Симонович и др.).

Теория и практика использование природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления дошкольного воспитания в России в 20 в.

Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Использование воспитательного влияния природы на ребенка. Программа ознакомления с природой в детском саду. Методы и формы природоведческой работы с детьми. Приоритетное значение наглядных и активных методов.

Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы дошкольных учреждений в программных документах 50-80 гг.

Научная разработка проблем дошкольного природоведения и экологического образования в 60-90 г.г.

Экологическое образование дошкольников и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

II. Формы и методы образования детей дошкольного возраста средствами природы

Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми. Значение и место занятий в системе эколого-педагогической работы в детском саду, в освоении детьми системных знаний о предметах и явлениях природы, связей и зависимостей, развитии познавательных способностей, воспитании правильного отношения к природе.

Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира (первично-ознакомительный, углубленно-познавательный, обобщающий), обеспечивающие формирование конкретных и обобщенных представлений, элементарных понятий о природных явлениях.

Виды занятий по использованию основного (ведущего) метода: занятия - наблюдения, опыты, трудовые занятия, занятия - обобщающая беседа и др.

Специфика комплексных (интегрированных) занятий и их роль в экологическом образовании детей.

Содержание знаний, умений и навыков, формируемых на занятиях, исходя из требований программ экологического образования детей в дошкольном учреждении. Коррекция, углубление, систематизация знаний, полученных детьми в повседневной жизни.

Выбор и использование разнообразных методов в зависимости от программных задач, места занятий в системе работы, возрастных особенностей детей.

Дидактические требования к организации и проведению экологических занятий. Их структура.

Экскурсии и целевые прогулки. Значение их в экологическом образовании детей.

Экскурсии как вид занятий. Место экскурсии в системе эколого-педагогической работы в детском саду. Виды и содержание экскурсий, их тематика. Структура экскурсий.

Методика проведения экскурсий. Подготовка воспитателя к экскурсии. Разработка программных задач, определение места и маршрута. Подготовка детей, подбор оборудования для сбора и размещения материала. Использование на экскурсии разнообразных методов, организация разных видов деятельности детей и приемы руководства ею. Требования к сбору природного материала. Наблюдение как основной метод экскурсии. Использование проблемных ситуаций, поисковой деятельности.

Походы с детьми в природу. Их роль в экологическом воспитании.

Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей. Характеристика понятий «модель», «моделирование». Сущность, функции и значение моделей и моделирования в формировании представлений о существенных признаках объектов и явлений природы, в освоении детьми экологических связей и зависимостей, обобщенных способов умственной деятельности.

Виды моделей. Характерные особенности моделей и методические требования к ним. Содержание моделирования (предметное и знаковое). Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления с природой. Модели типа календарей (графическая модель фиксации наблюдений). Возможности и методика создания и использования разного вида моделей и моделирования в экологической работе с детьми.

Связь моделирования с наблюдениями и опытами.

Словесные методы. Их место в эколого-педагогической работе с детьми разных возрастных групп.

Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы, деятельности человека в ней. Виды рассказов о природе. Требования к использованию рассказов как метода обучения. Значение информации взрослых о роли природных объектов в жизни природы и человека, об их эстетической ценности в формировании нравственной позиции по отношению к природе. Специфика использования рассказов в разных возрастных группах.

Природоведческая книжка в экологическом образовании дошкольников. Особенности познавательной и художественной литературы для детей. Использование природоведческой книги в углублении эмоциональной основы освоения экологических представлений, в воспитании у детей наблюдательности, интереса, любви и бережного отношения к природе, в обогащении эстетических впечатлений и чувств.

Экологические сказки в формировании научного видения природы, в раскрытии сложных явлений, многообразия форм приспособления живых организмов к окружающей среде, воспитании ценностных ориентации по отношению к объектам природы.

Необходимость использования *бесед* как метода расширения, углубления, обобщения и систематизации знаний детей о природе. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Дидактические условия, обеспечивающие эффективность итоговой (обобщающей) беседы. Требования к проведению бесед о природе. Методика проведения разного вида бесед в экологической работе с дошкольниками.

III. Исследовательская технология в образовании дошкольников средствами природы.

Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Специфика наблюдения как метода познания мира природы.

Значение наблюдений для обогащения чувственного опыта, формирования реалистических представлений и понятий о природе, основ экологического сознания, эстетического видения мира природы, бережного и заботливого отношения ко всему живому.

Требования к подготовке и организации наблюдений (выбор объектов, создание условий для правильного восприятия детьми, отбор приемов руководства наблюдением в зависимости от содержания формируемых знаний, умений и навыков, особенностей наблюдаемого объекта, развития познавательной деятельности детей и др.).

Методы фиксации наблюдений. Разные формы дневников и методика их ведения. Составление и использование разного типа календарей, содержащих последовательную фиксацию наблюдений за состоянием природных явлений в течение определенного периода времени (календарь наблюдений; календари природы и погоды). Детские рисунки как способ фиксации наблюдаемых явлений.

Элементарные опыты в системе экологической работы с детьми дошкольного возраста. Понятие «элементарный опыт». Опыт как вид наблюдения, организуемого в специально созданных условиях. Отличие опыта от наблюдения. Развивающее значение опытов.

Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными.

Требования к организации и проведению опытов.

IV. Игровая технология в образовании дошкольников средствами природы.

Игра как технология в экологическом образовании. Место и значение разнообразных видов игр в системе эколого-педагогической работы с детьми: обогащение, закрепление, обобщение знаний детей о природе; формирование познавательных умений, экологически воспитанной личности. Игра как ведущий вид деятельности у дошкольников. Развитие игры в дошкольном детстве.

Сюжетно-ролевые (творческие) игры, отображающие представления детей о труде людей в природе (космос, ферма, зоопарк, цирк и др.).

Использование строительно-конструктивных игр в познании детьми свойств и качеств природного материала, значимых для деятельности.

Роль воспитателя в создании условий для организации сюжетно-ролевых (с природоведческим сюжетом и с использованием природного материала) и строительно-конструктивных игр. Руководство ими.

Дидактические игры экологического содержания (с природным материалом, настольно-печатные, словесные) в систематизации знаний, в осмыслении простейших связей и зависимостей, существующих в природе, воспитании осознанно-правильного поведения по отношению к живому.

Структура дидактических игр: функциональное значение структурных компонентов (игровая познавательная задача, игровые правила и действия). Подбор и содержание природоведческих игр для разных возрастных групп. Специфика методики руководства играми (создание положительного настроя, мотивации на обучение, усложнение игровых (познавательных) задач и содержания игр в разных возрастных группах, их вариативность, обучение умению использовать знания в новых ситуациях и др.).

Игровые обучающие ситуации (ИОС) - организованная воспитателем сюжетно-ролевая игра, привнесенная в процесс познания природы и взаимодействия с ней. Своеобразие ИОС. Их роль в создании благоприятного эмоционального фона для восприятия «экологического содержания» и воспитания бережного и внимательного отношения к живым существам, формирования норм и правил поведения в природе. Виды ИОС: с игрушками-аналогами, литературными персонажами известных сказок, игры-путешествия. Методика применения игровых ситуаций в работе с детьми разных возрастов.

Подбор и использование в дошкольном возрасте подвижных игр с природоведческим сюжетом, игр-имитаций для закрепления знаний детей об образе жизни, поведении, повадках животных.

V. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста.

Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе.

Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний о природе с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей. Обеспечение ориентировки ребенка в окружающем мире, развитие познавательных способностей и видов деятельности.

Ценностные аспекты содержания экологического образования. Формирование системных знаний о живом организме, его самоценности, неповторимости как содержательного компонента воспитания гуманного отношения к природе.

Принцип научности в отборе содержания знаний, исходя из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные - живые существа; живое, неживое; рост и развитие; биоценоз и др.).

Принцип энциклопедичности в отборе содержания знаний.

Характер системности знаний о природе на разных возрастных этапах. Система конкретных знаний, отражающая ведущие закономерности живой природы.

Принцип доступности. Отбор содержания знаний о природе в соответствии с познавательными возможностями детей дошкольного возраста. Особенности формирования системы знаний о предметах и явлениях природы на уровне представлений и элементарных понятий. Освоение детьми знаний о разнообразных связях и отношениях: зависимости продолжительности дня, количества света и тепла от положения солнца на небе; внешнего строения и образа жизни животных от условий существования, состояния животных в тот или иной сезон от наличия пищи, температурных условий и др.; сезонных изменений в состоянии растений от степени удовлетворения потребностей изменяющимися факторами среды.

Отбор типового материала, обеспечивающего формирование знаний об основных эколого-систематических группах растений и животных, о предметах и явлениях неживой природы.

Краеведческий принцип в подборе материала.

Экологический подход к отбору знаний о природе.

Ознакомление детей с природой в современных образовательных программах.

Принципы построения программ (структура). Особенности расположения материала. Принцип концентричности в подаче и усвоении природоведческих знаний в дошкольном возрасте. Постепенное усложнение программного материала от группы к группе. Расширение знаний (увеличение объема представлений), углубление (повышение степени конкретности и обобщенности, системности). Распределение материала по видам деятельности. Принцип сезонности.

Характеристика программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (системность знаний, возрастная адресованность, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, технология построения эколого-образовательного процесса, особенности развивающей среды).

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Этот курс включает в себя лекции и практические работы, а также самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа включает в себя изучение основных и дополнительных материалов, а также выполнение индивидуальных заданий. В частности, студентам предстоит писать рефераты, выполнять контрольные работы в формате тестов и готовиться к лабораторным занятиям теоретически. В процессе обучения активно используются современные информационные и педагогические технологии, в том числе персональные компьютеры и презентационное оборудование. Студенты осваивают актуальные программные продукты и справочные системы. Лекции построены по принципу проблемного обучения: преподаватель ставит перед студентами сложные научные задачи и стимулирует их к поиску решений. Скрытые в проблемах противоречия требуют от

студентов не шаблонных ответов, а всестороннего обсуждения возможных подходов. Лекции построены по принципу проблемного обучения: преподаватель ставит перед студентами сложные научные задачи и стимулирует их к поиску решений. Скрытые в проблемах противоречия требуют от студентов не шаблонных ответов, а всестороннего обсуждения возможных подходов. На лекциях используются мультимедийные средства обучения, позволяющие работать с разнообразными данными (аудио, видео и текст), организованными в единую информационную среду для эффектной презентации отдельных вопросов и тем курса. На практических занятиях применяются активные и интерактивные методы обучения. Анализируется использование презентаций как эффективного способа наглядного представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий, включая текст и иллюстрации. Этот курс активно использует интерактивные методы обучения на лабораторных занятиях. Студенты примут участие в “мозговых штурмах”, направленных на поиск креативных решений научных задач. Кроме того, будут организованы деловые игры, имитирующие реальные профессиональные ситуации. Например, студенты смогут почувствовать себя участниками научной конференции, представляя и защищая свои рефераты в формате групповой дискуссии. Текущий контроль знаний также осуществляется в форме тестов, позволяющих оценить не только знания, но и особенности мышления и внимания студентов. В ходе практичеких занятий проводится текущий контроль знаний в форме тестирования, что позволяет оценить уровень знаний студентов и особенности их познавательных процессов (внимания, мышления и т.д.). Самостоятельная работа предполагает подготовку к тестированию, к лабораторным занятиям в виде написания конспектов первоисточников, подготовки рефератов и подготовки докладов по ним, подготовки планов-конспектов уроков, экскурсий, разработки отдельных элементов занятий со школьниками; ее организация изложена в Приложении 1. Для подготовки к занятиям, проектов уроков студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы (ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе Руконт)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- мультимедиа технологии: использование программы для создания презентаций (*MS Power Point*);

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка рефератов и докладов по ним;
- изучение разделов программы в процессе выполнения самостоятельных заданий по изучению природы своего края;
- изучение разделов программы по вопросам темы, выносимой на тестирование.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студента приводится в Приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт ШФ ИвГУ, в том числе и через ЭБС ШФ ИвГУ на платформе Руконт.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используется комплект разноуровневых заданий в тестовой форме, реферат, задания

реконструктивного и творческого уровней. Задания реконструктивного и творческого уровней выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной форме. На выполнение заданий в тестовой форме на экзамене отводится 60 минут.

Задания порогового уровня предполагают ответы на вопросы теста и защиту реферата.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии оценивания результатов тестирования:

За каждый правильный ответ теста студент может получить 0,5 балла. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение теста – 10.

Критерии оценивания подготовки реферата.

Реферат, соответствующий требованиям, оценивается высшим баллом – 8.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за выполнение заданий порогового уровня – 18.

Базовый уровень определяется по выполненным студентом технологическим картам занятий по использованию игровой технологии:

Задание 1. Разработать технологическую карту занятия или экскурсии с использованием игровой технологии.

Критерии оценивания задания:

Технологическая карта, соответствующая требованиям, оценивается 6 баллами.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания базового уровня – 6.

Повышенный уровень определяется с помощью предварительно разработанного студентом плана занятия по организации исследовательской деятельности дошкольников в процессе изучения природы и его самоанализа путем выполнения следующего задания:

Задание 1. Разработать технологическую карту исследовательского занятия с дошкольниками. В карте показать, как планируется организовывать наблюдение или эксперимент на занятии.

Технологическая карта, соответствующая требованиям, оценивается 6 баллами.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий повышенного уровня – 6.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки учебных достижений студентов при освоении программы дисциплины «Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – 254 с. : табл., схем.

– Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137
2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина. – Москва : Прометей, 2011. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797. – ISBN 978-5-7042-2262-0. – Текст : электронный.
3. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979
4. Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.

– дополнительная литература:
1. Иванова, А. И. Мир природы : четыре времени года : методическое пособие : [16+] / А. И. Иванова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с. : ил. – (Мир, в котором я живу). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692810. – ISBN 978-5-9949-1879-1. – Текст : электронный.
2. Лободин, В. Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников : методическое пособие / В. Т. Лободин, А. Д. Федоренко, Г. В. Александрова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213096. – ISBN 978-5-86775-900-1. – Текст : электронный.
3. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С.Н. Николаева. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008
4. Николаева, С. Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников : пособие для специальностей по дошкольному воспитанию / С. Н. Николаева. - Москва : Новая школа, 1996. - 48 с.
5. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212974
6. Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет : практическое пособие / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212975. – ISBN 978-5-86775-732-8. – Текст : электронный.
7. Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет : практическое пособие / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212976. – ISBN 978-5-86775-730-4. – Текст : электронный.
8. Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет : практическое пособие / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212977. – ISBN 978-5-86775-733-5. – Текст : электронный.

9. Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет : практическое пособие / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212978. – ISBN 978-5-86775-731-1. – Текст : электронный.
10. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / О. А. Соломенникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211868. – ISBN 978-5-86775-332-0. – Текст : электроны
11. Шорыгина, Т. А. Беседы о русском лесе : методическое пособие : [16+] / Т. А. Шорыгина. – Москва : Творческий центр Сфера, 2018. – 96 с. : ил. – (Детям о природе России). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689761. – Библиогр.: с. 89. – ISBN 978-5-9949-1751-0. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. КОНЦЕПЦИЯ ОБЩЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ. - http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2017/11/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE-%D0%AD%D0%9E-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%A3%D0%A0-%D0%B1%D1%8E%D1%80%D0%BE.pdf
1. МААМ.РУ (международный образовательный портал. - https://www.maam.ru/detskijsad/organizacija-yekologicheskogo-obrazovanija-doshkolnikov-v-sotvetstvi-s-fgos.html
2. ДЕТСТВО-ГИД (для родителей и педагогов). - http://detstvogid.ru/ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov/.html
3. Воспитатель детского сада. – Журнал для воспитателей и педагогов. - https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/2115

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3.Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5.Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: файлы мультимедийных презентаций.

Автор рабочей программы дисциплины: М.В. Шептуховский, профессор кафедры истории, географии и экологии, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии «24» февраля 2025 г., протокол № 6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к практическим занятиям

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Дисциплина «Основы и методика экологического образования детей дошкольного возраста» как наука, ее цель и задачи.

Задание 1. Изучите конспект лекции. Ответьте на вопросы:

1. Как Вы понимаете слово «развитие». Какие факторы развития Вам известны?
2. Может ли воспитатель ДОУ развивать дошкольников?
3. В общеобразовательных организациях можно организовать экологическое образование ради того, чтобы в природной среде не усугублялись экологические проблемы, а напротив, их становилось все меньше и меньше. А можно организовать образование, имеющее культурологическую направленность. Какой путь выберите Вы. Почему?
4. Соответствует ли выбранный Вами путь тому, который обозначен во ФГОС ДО? Подтвердите примерами из текста Стандарта.

Задание 2. Подберите небольшой текст для детей о природе (рассказ, сказку, эссе, стихи и т.п.), в котором автор написал о взаимосвязях в природе. Можно использовать произведения Н. Сладкова, В. Бианки, В. Пескова, М. Пришвина и др. Поясните, о каких взаимосвязях написано в подобранном Вами тексте. Выделите в нем тот отрывок, подтверждающий Ваши слова.

Практическое занятие 2. Экология как научная база экологического образования дошкольников.

Задание 1. Изучите конспект лекции. Выполните следующее задание:

Основа экологического образования – наука экология, с основными положениями которой Вы ознакомились. Читая эти положения, Вы так или иначе пытались преломить через свою будущую профессию – воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОО) и возрастные особенности своих будущих воспитанников. Возникает противоречие между сложностью науки экологии и весьма ограниченными возможностями детей 3-4-5 лет. Предложите пути выхода из этого противоречия. Для этого попытайтесь адаптировать некоторые из 15 приведенных положений к детскому возрасту. Выберите из них только те, которые, по Вашему мнению, можно адаптировать. Перефразируйте выбранные положения кратко и языком, понятным детям.

Рассмотрите образец, как это можно сделать на примере третьего положения:

Третье положение такое: Экосистема (экологическое сообщество) – комплекс взаимосвязанных живых организмов, живущих на одной территории.

Перефразируем: Растения и животные живут всегда вместе. В лесу живут лесные растения и животные, в поле – полевые, а в реке – речные.

Перефразируйте не менее трех положений.

Задание 2. Прочитайте рассказ М.М. Пришвина «Ёж». Подумайте, можно ли этот рассказ считать экологическим. Ответьте на вопросы:

Какие экологические закономерности в нем Вы обнаружили?

Найдите в словаре слово «антропоморфизм», запишите, что оно означает. Можно ли считать этот текст примером антропоморфизма? Аргументируйте свой ответ.

Совместимы ли антропоморфизм и экология? Ваше мнение?

Найдите в рассказе фрагмент антропоморфного текста.

Практическое занятие 3. Экологическое образование дошкольников и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цель: выявить соотношение положений системы экологического образования дошкольников с ФГОС ДО.

Вопросы для обсуждения на семинаре.

1. Общий обзор Концепции экологического образования дошкольников (С.Н. Николаева).
2. Общий обзор Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития (Россия, 2017).
3. Определение соотношений Концепций экологического образования и ФГОС ДО.

Литература:

1. КОНЦЕПЦИЯ ОБЩЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ. - http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2017/11/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE-%D0%AD%D0%9E-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%A3%D0%A0-%D0%B1%D1%8E%D1%80%D0%BE.pdf
2. Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. - https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

Практическое занятие 4. Исследовательская технология в образовании дошкольников средствами природы

Цель: отработать механизм организации исследовательской технологии в процессе экологического образования дошкольников.

Цель: обсудить использование исследовательской технологии в ДОУ в процессе деловой игры.

Задания для подготовки к занятию

Разработать план занятия, на котором будет осуществляться исследовательская технология.

План занятия.

Деловая игра. Презентация исследовательской технологии. Экспертная оценка.

Вопросы для обсуждения.

1. Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Специфика наблюдения как метода познания мира природы.
2. Требования к подготовке и организации наблюдений (выбор объектов, создание условий для правильного восприятия детьми, отбор приемов руководства наблюдением в зависимости от содержания формируемых знаний, умений и навыков, особенностей наблюдаемого объекта, развития познавательной деятельности детей и др.).
3. Методы фиксации наблюдений. Разные формы дневников и методика их ведения.

4. Составление и использование разного типа календарей, содержащих последовательную фиксацию наблюдений за состоянием природных явлений в течение определенного периода времени (календарь наблюдений; календари природы и погоды).
5. Детские рисунки как способ фиксации наблюдаемых явлений.
6. Элементарные опыты в системе экологической работы с детьми дошкольного возраста. Опыт как вид наблюдения, организуемого в специально созданных условиях. Отличие опыта от наблюдения. Развивающее значение опытов.
7. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными. Требования к организации и проведению опытов.

Литература:

Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.

Практические занятия 5-6. Игровая технология в экологическом образовании.

Цель: закрепить механизм реализации игровой технологии в процессе экологического образования дошкольников.

Задания для подготовки к занятию

Разработать план занятия, на котором будет осуществляться игровая технология.

План занятия.

Проведение деловой игры. Презентация игровой технологии. Экспертная оценка.

Вопросы для обсуждения

1. Сюжетно-ролевые (творческие) игры, отображающие представления детей о труде людей в природе (космос, ферма, зоопарк, цирк и др.).
2. Использование строительно-конструктивных игр в познании детьми свойств и качеств природного материала, значимых для деятельности.
3. Роль воспитателя в создании условий для организации сюжетно-ролевых (с природоведческим сюжетом и с использованием природного материала) и строительно-конструктивных игр. Руководство ими.
4. Дидактические игры экологического содержания (с природным материалом, настольно-печатные, словесные) в систематизации знаний, в осмыслении простейших связей и зависимостей, существующих в природе, воспитании осознанно-правильного поведения по отношению к живому.
5. Игровые обучающие ситуации (ИОС) - организованная воспитателем сюжетно-ролевая игра, привнесенная в процесс познания природы и взаимодействия с ней. Виды ИОС: с игрушками-аналогами, литературными персонажами известных сказок, игры-путешествия. Методика применения игровых ситуаций в работе с детьми разных возрастов.

Литература:

Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.

Практическое занятие 7-8. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста

Цель: ознакомление с содержанием экологического образования детей младшего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Примерная программа дошкольного образования.
2. Содержание экологического образования с детьми младшей группы (3-4 лет).
3. Содержание экологического образования с детьми старшей группы (5 лет).

Литература:

Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа 1. Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми.

Выполнить дома тестовое задание, разработанное на основе ниже изложенных вопросов. В тесте 10 вопросов, цена одного вопроса 0,5 балла. Для решения теста использовать указанную литературу. За правильно выполненное задание можно получить 5 баллов.

Вопросы для изучения:

1. Значение и место занятий в системе эколого-педагогической работы в детском саду, в освоении детьми системных знаний о предметах и явлениях природы, связей и зависимостей, развитии познавательных способностей, воспитании правильного отношения к природе.
2. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира (первично-ознакомительный, углубленно-познавательный, обобщающий), обеспечивающие формирование конкретных и обобщенных представлений, элементарных понятий о природных явлениях.
3. Виды занятий по использованию основного (ведущего) метода: занятия - наблюдения, опыты, трудовые занятия, занятия - обобщающая беседа и др.
4. Специфика комплексных (интегрированных) занятий и их роль в экологическом образовании детей.
5. Содержание знаний, умений и навыков, формируемых на занятиях, исходя из требований программ экологического образования детей в дошкольном учреждении. Коррекция, углубление, систематизация знаний, полученных детьми в повседневной жизни.
6. Выбор и использование разнообразных методов в зависимости от программных задач, места занятий в системе работы, возрастных особенностей детей.
7. Дидактические требования к организации и проведению экологических занятий. Их структура.

Литература:

Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва: Академия, 2002. - 336 с.

Самостоятельная работа 2. Экскурсии и целевые прогулки, их значение их в экологическом образовании детей.

Выполнить дома тестовое задание, разработанное на основе ниже изложенных вопросов. В тесте 10 вопросов, цена одного вопроса 0,5 балла. Для решения теста

использовать указанную литературу. За правильно выполненное задание можно получить 5 баллов.

Вопросы для изучения:

1. Экскурсии как вид занятий. Место экскурсии в системе эколого-педагогической работы в детском саду.
2. Виды и содержание экскурсий, их тематика. Структура экскурсий.
3. Методика проведения экскурсий. Подготовка воспитателя к экскурсии. Разработка программных задач, определение места и маршрута.
4. Подготовка детей, подбор оборудования для сбора и размещения материала. Использование на экскурсии разнообразных методов, организация разных видов деятельности детей и приемы руководства ею.
5. Требования к сбору природного материала. Наблюдение как основной метод экскурсии. Использование проблемных ситуаций, поисковой деятельности.
6. Походы с детьми в природу. Их роль в экологическом воспитании.

Литература:

Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.

Самостоятельное задание 3. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.

Выполнить дома тестовое задание, разработанное на основе ниже изложенных вопросов. В тесте 10 вопросов, цена одного вопроса 0,5 балла. Для решения теста использовать указанную литературу. За правильно выполненное задание можно получить 5 баллов.

Вопросы для изучения:

Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста.

1. Требования к подбору и размещению растений и животных уголка природы с учетом биологических особенностей. Возможности содержания объектов в условиях помещения, приближенных к естественным.
2. Учет возрастных особенностей детей (своеобразия восприятия, уровня развития познавательной деятельности; доступности для наблюдений и труда). Безопасность объектов для жизни и здоровья детей, дидактическая и воспитательная значимость; типичность и др.
3. Своеобразие подбора обитателей уголка природы для детей разных возрастных групп, исходя из задач экологического образования.
4. Постоянные (комнатные растения, рыбы, птицы, млекопитающие и др.) и временные (сезонные) обитатели уголка природы.
5. Создание на участке дошкольного учреждения развивающей экологической среды. Ее значение. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации участка. Планировка.
6. Озеленение и его роль в создании благоприятных условий для наблюдений детей, труда в природе, игр с природным материалом (вода, песок, глина, снег).
7. Оборудование для труда детей в уголке природы и на участке.

Литература:

Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.

Самостоятельное задание 4. Написание реферата по истории взаимоотношений дошкольников и природы

Методические рекомендации по написанию реферата.

При подготовке реферата студент сначала просматривает и изучает литературу по выбранной теме. Темы сформулированы очень широко для того, чтобы студент сам определился с содержанием своего реферата. Далее составляется план – формулируется несколько вопросов, которые студент намерен осветить в тексте реферата.

Начальная часть реферата – краткое введение, где студент лаконично раскрывает актуальность темы, о которой пойдет речь в реферате (1 абзац), далее излагается цель написания реферата, которая конкретизируется в нескольких задачах. Текст каждой задачи должен быть адекватен вопросам, которые будут излагаться в тексте реферата.

Реферат – это изложение чужих мыслей. Основная часть реферата посвящена раскрытию вопросов. Здесь студент излагает в основном мысли, слова, которыми **другие люди** (ученые, авторы учебников, статей и др.) описывают те или иные педагогические процессы, о которых идет речь в реферате. Делайте ссылки на этих авторов. Для этого **каждый абзац** реферата начинается словами:

- Проблема … раскрыта в книге… [№ источника информации, страницы]
- Вопрос о … исследовал… [№ источника информации, страницы]
- Автор пишет, что… [№ источника информации, страницы]
- По мнению автора, …[№ источника информации, страницы]
- Иванов А.П. считает, что…[№ источника информации, страницы]
- Иной взгляд характерен для специалистов лаборатории… [№ источника информации, страницы]
- Взгляды Иванова А.П. дополнены исследованиями акад. Петрова Н.Н. [№ источника информации, страницы]
- и т.д.

Таким образом, текст основной части реферата излагается в 3 лице единственного и/или множественного числа. Вместе с тем, каждый студент может привести и собственные соображения, размышления, критические мысли по выбранной теме. В этом случае текст следует начинать словами

- По моему мнению…
- Я считаю… .

Третья часть реферата – выводы. В них студент кратко, 1-4 предложениями резюмирует написанное в основной части, то есть, кратко дает заключение по каждой задаче, начиная каждый вывод словами из задачи.

Примеры:

Задача: 1. Описать процессы образования гранита.

Соответствующий вывод: 1. Образование гранита в природе происходит двумя способами: а) образование из гранитной магмы путем ее …; б) при гранитизации, заключающейся в метасоматических преобразованиях различных горных пород под влиянием….

Задача 2. Охарактеризовать значение гранита в жизни человека.

Соответствующий вывод: 2. Гранит наиболее часто используется в …… В некоторых случаях эта порода применяется в ….

Последняя часть реферата – список использованных источников информации. Указываются выходные данные: автор книги, учебника, автор/ы статьи и журнал или сборник, где напечатана статья, Название статьи, книги, место и год издания и т.п.

Информация, полученная из интернет ресурсов снабжается URL и датой обращения к источнику. Источники приводятся в алфавитном порядке. Ссылки на источники в тексте реферата делаются в квадратных скобках с указанием номера источника по списку или номера источника и страниц, откуда почерпнуты сведения. Например [3], [2, 28].

Примеры составления списка использованных источников информации:

1. *Анохин П.К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы. М.: Наука, 1978.*
2. *Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. Уч. пособие. М. : Аспект Пресс, 2001.*
3. *Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003 [электронный ресурс]. - http://dedovkgu.narod.ru/bib/lukov.htm. - дата обращения 22.03.2016.*
4. *Педагогика. Уч. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2004.*
5. *Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А.Мажериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М. : ТЦ Сфера, 2004.*
6. *Шептуховский М. В. Феноменологический подход в естественнонаучном образовании младших школьников // Международная научно-практическая конференция «Методика и практика преподавания в XXI веке» (27.12.2015 Варна, Болгария). – Варна, 2015.*

Объем реферата (вместе с титульным листом и списком информационных источников) не должен превышать 10 страниц формата А4, шрифт *Times New Roman*, кегль 12, интервал полуторный, выравнивание по ширине, абзац 1,27, переносы автоматические, нумерация строк внизу страницы справа. Заголовки: Введение, наименования параграфов, Выводы, Использованные информационные источники.

Реферат не распечатывается. Нельзя писать реферат нескольким студентам на одну и ту же тему.

Темы рефератов:

1. Я.А. Коменский о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития. Энциклопедизм содержания знаний о природе.
2. Ж.Ж. Руссо о значении естественной среды, общения с природой в воспитании детей, развитии сенсорной культуры.
3. Взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в развитии умственных сил ребенка. Сущность элементарного образования детей.
4. Использование природы как источника познания и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля.
5. М. Монтессори о влиянии природного окружения на развитие детей. Природа как фактор воспитания в системе М. Монтессори.
6. Разработка В.Ф. Одоевским вопроса о роли природы в воспитании детей дошкольного возраста.
7. Материалистические взгляды общественных деятелей 19 в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев) о роли естественно-научных знаний в развитии личности ребенка.
8. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания.
9. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы.

10. Развитие Е.Н. Водовозовой взглядов К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей.
11. Реализация теоретико-педагогических положений русских и зарубежных педагогов в дореволюционных детских садах конца 19 - начала 20 в. (Е.П. Смидович, А.С. Симонович и др.).
12. Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Использование воспитательного влияния природы на ребенка.
13. Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы дошкольных учреждений в программных документах 50-80 гг.
14. Научная разработка проблем дошкольного природоведения и экологического образования в 60-90 г.г.